

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол от 28.08.2023 № 1
Председатель педсовета
Хамидуллина А.З. _____

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МАДОУ
«ЦРР – детского сада № 16»
приказ № 13-ДПУ от 01.09.2023г.
_____ Шайдуллина Е.В

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Центр развития ребёнка – детский сад №16"
Ново-Савиновского района г.Казани*

2023г

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Шайдуллина Елена Васимовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 00E8361FEF4AE3262AE76942B3CCEAA8 E6	ПОДПИСАН 17.11.2023 11:46:36 МСК ЕВ
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

Пояснительная записка

Дополнительное образование - механизм *поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.*

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека - индивидуализации - поиска и обретения человеком «самого себя». Дополнительное образование дошкольников принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый родитель, да и сам ребёнок могли определять цели и стратегии индивидуального развития капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущее, возможные качества. Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ Учреждения регулируется Положением о предоставлении дополнительных платных услуг.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения

МАДОУ "Центр развития ребёнка – детский сад №16" Ново-Савиновского района г.Казани (далее МАДОУ) при оказании дополнительной платной услуги наряду с реализацией основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы учитывает требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии со следующими нормативными документами

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, вступившие в силу с 01.01.2014г.
- Законом Российской Федерации № 83 –ФЗ "О защите прав потребителей", "О некоммерческих организациях",
- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441,

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Приказа Минпросвещения России №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196.
- Уставом МАДОУ,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6630 от 02.06.2015г. и приложение №1 к ней, приказ МОиН РТ от 02.06.2015 г. №6630,
- письмом Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

1.2. Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе дополнительного образования (далее Программа): внедрение новых вариативных форм **дошкольного образования** с целью повышения качества **образовательного** процесса и удовлетворения запроса общества.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на решение следующих **задач**:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

1.3. Принципы формирования Программы

Программа по дополнительному образованию дошкольников направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Организация личностного развития дошкольников базируется на системе принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких *принципов* относятся:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса,
- обеспечение квалифицированными кадрами,
- сотрудничество с родителями
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

В МАДОУ реализация программы дополнительного образования проходит по дополнительным программам следующей направленности:

№	Название программы	Направления развития ребенка
1	Спортивная гимнастика	физкультурно-спортивное
2	Монтессори-клуб «Золотые бусины»	социально-педагогическое
3	Изо-лепка	художественное
4	"Читаю сам" (Обучение чтению по кубикам Н. Зайцева)	социально-педагогическое
5	"Математические игры" с использованием методики В.В.Воскобовича	социально-педагогическое
6	"Удивительный мир" развивающие занятия психолога в сенсорной комнате	социально-педагогическое
7	Карате	физкультурно-спортивное
8	"Говорим правильно" подгрупповые занятия с логопедом	социально-педагогическое

9	"Крепыши" оздоровительная физкультура с инструктором ЛФК	физкультурно-спортивное
10	Вокально-инструментальная студия "Звоночки"	художественное
11	Игралочка	социально-педагогическое
12	Логика	социально-педагогическое

**1.5. Сведения о программах, реализуемых при оказании дополнительных платных услугах
Уровень сложности и направленность Программы.**

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы в виде оказания дополнительных платных образовательных и иных услуг в форме кружковой, секционной работы.

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Наименование услуги	Форма проведения	Срок реализации	Возраст детей	№ гр
"Удивительный мир" развивающие занятия психолога в сенсорной комнате	Образовательная деятельность (групповая)	1 год	3-4 года	1,2,12
Монтессори-клуб «Золотые бусины»	Совместная деятельность педагога и детей	3 года	4-5 лет 5-6 лет	8 4,3
Изо-лепка	Образовательная деятельность (групповая)	3 года	4-7 лет	5,11,6
"Читаю сам"	Образовательная деятельность (групповая)	1 год	4-5 лет	8,10
"Математические игры" с использованием методики В.В.Воскобовича	Образовательная деятельность (групповая)	1 год 1 год	4-5 лет 5-6 лет	8,10 3,7
Вокально-инструментальная студия "Звоночки"	Образовательная деятельность (групповая)	2 года	4-7 лет	4,7

Кекусинкай (Карате)	Образовательная деятельность (групповая)	2 год	4-7 лет	6, 9, 7, 8, 4, 10
Спортивная гимнастика	Образовательная деятельность (групповая)	2 года	5-7 лет	7,4,9,6
"Говорим правильно" подгрупповые занятия с логопедом	Образовательная деятельность (групповая)	1 год	4-5 лет	8,10,3
Игралочка	Образовательная деятельность (групповая)	2 года	5-6 лет	4
Логика	Образовательная деятельность (групповая)	1 год	4-5 лет	8,10,3

Подпрограммы разработаны с учетом трех уровней сложности (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242).

Все темы занятий, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

1.6. Категория обучающихся.

Основные участники реализации Программы: дети от 2 до 7 лет, посещающие и не посещающие МАДОУ «ЦРР-детский сад №16», родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.7. Объем и срок освоения программы.

Полный курс Программы рассчитан на 32 рабочих недели, 64 академических часа в год. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

1.8. Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями. Содержание общеразвивающей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

1.9. Формы обучения.

Форма обучения - очная групповая, подгрупповая и индивидуальная, в зависимости от специфики и условий реализации выбранного направления.

1.10. Условия реализации программы.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

Режим оказания платных услуг:

1. Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется календарно-образовательным графиком и расписанием проведения занятий в учебном году.

2. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3. Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг:

- Для детей 2-3 года - 10 минут
- Для детей 3-4 года - 15 минут
- Для детей 4-5 лет - 20 минут
- Для детей 5-6 лет - 25 минут
- Для детей 6-7 лет - 30 минут

4. Домашние задания обучающимся не задают.

5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей (в том числе онлайн открытые занятия)
- диспуты, форумы и другие.

6. В качестве требований выдвигаются следующие:

- содержательность и разнообразие тематики.
- обучение через игру.
- максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

7. Формы организации деятельности: подгрупповые, индивидуальные.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из направлений деятельности по дополнительным услугам является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей; тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ по оказанию дополнительных

образовательных услуг и содержанием Дополнительной основной общеразвивающей программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта МАДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ о процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- отчет по самообследованию МАДОУ.

Прекращение реализации дополнительной общеразвивающей программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

1.11. Планируемые результаты.

Реализация целей и задач Программы направлена на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, поэтому результаты освоения Программы заключаются в следующем:

- совершенствуется познавательный интерес детей в различных образовательных областях;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительной услуги на основе собственных интересов и запроса родителей (законных представителей);
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития;
- сформированы необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Планируемые результаты освоения Программы

Монтессори-клуб «Золотые бусины» 4-5 лет

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

Задачи:

1. Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.
2. Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику.
3. Упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать одежду, мыть руки и пр.

4. Упражнять детей в проявлении наведения порядка в группе и дома: уборка мусора, подметание пола, мытье посуды, полив цветов, сервировка стола и т. д.
5. Предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, и т. д.
6. Развивать у детей способность эстетического восприятия культурной среды, музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.
7. Через развитие сенсомоторики совершенствовать, расширять и активизировать словарный запас детей.
8. Развивать математическое мышление детей, навыки счета и исчислений в десятичной системе, умение соотносить цифры и количество предметов.
9. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.
10. Создавать сердечную, доброжелательную атмосферу в классе и деловой характер отношений.

Планируемые результаты освоения Программы Монтессори-клуб «Золотые бусины» 5-6 лет

Задачи:

1. Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.
2. Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику.
3. Совершенствовать упражнения детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать одежду, мыть руки и пр.
4. Упражнять детей в проявлении наведения порядка в группе и дома: уборка мусора, подметание пола, мытье посуды, полив цветов, сервировка стола и т. д.
5. Предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, и т. д.
6. Развивать у детей способность эстетического восприятия культурной среды, музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.
7. Через развитие сенсомоторики совершенствовать, расширять и активизировать словарный запас детей.
8. Развивать математическое мышление детей, навыки счета и исчислений в десятичной системе, умение соотносить цифры и количество предметов.
9. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.
10. Создавать сердечную, доброжелательную атмосферу в классе и деловой характер отношений.

ПРОГРАММА «ИЗО-ЛЕПКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА 4-7 ЛЕТ

Цель:

Создать благоприятные условия для развития у детей творческих способностей, помочь ребёнку ощутить себя мастером и творцом.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Образовательные:

Познакомить с различными видами нетрадиционных техник рисования, аппликации и лепки; учить детей способам создания поделок, средствам их выразительного исполнения;

соблюдение правил техники безопасности при работе колющими и режущими инструментами; готовить детей к школе.

Развивающие:

Совершенствовать умение работать с различными материалами; развивать умений и навыков в игровой, познавательной, деятельности; формировать у детей моторики рук и умение пользоваться различными приемами работы с природным материалом; развивать глазомер, аккуратность, точную согласованность в работе глаза и руки (сенсомоторики).

Воспитательные

Воспитывать старание, аккуратность; воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи первого года обучения (4-5 лет)

- Формировать интерес к экопластике.
- Способствовать овладению простейшими техническими приемами работы с нетрадиционным оборудованием
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер.
- Развивать воображение, видеть необычное в обычных предметах.
- Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
- Создание условий для развития мотивации и интереса у детей к лепке, аппликации, как виду художественно-творческой деятельности посредством экопластики; Знакомство с экоматериалами, их свойствами, техникой работы. Развитие простых формообразующих движений, знаний, умений и навыков в работе с природным материалом.
 - Учить составлять композиции;
- Повышение интереса к новому виду деятельности с использованием природного материала.

Задачи второго года обучения: (5-6 лет)

- Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы работы.
- Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к творческим умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.
- Продолжать поддерживать у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).

Задачи третьего года обучения: (6-7 лет)

- Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками и сложными оригами; через овладение более сложными приемами работы.
- Формировать относительную устойчивость замысла.
- Научить детей предварительно продумывать содержание образа, способов, последовательности его воплощения, творческих способностей.
- Развивать у детей навыки самоанализа, необходимых для оценки собственных и чужих работ.
- Развитие воображения, художественного вкуса, творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

- Совершенствовать умения и навыки детей в работе с известными материалами. Учить создавать выразительные композиции, используя различные экоматериалы и техники работы с ними.

**ПРОГРАММА «ЧИТАЮ САМ»
(«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПО КУБИКАМ Н. ЗАЙЦЕВА»)
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)**

Целью данной программы является научить ребёнка читать с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

Задачи программы

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

Ожидаемые результаты

- читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие) на таблице;
- уметь составлять своё имя, фамилию, читать (таблица);
- уметь выделять ударный склад;
- освоить чтение алфавитных песенок;
- читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Главной **целью** программы является всестороннее развитие ребёнка - развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, умственных и математических способностей, подготовка к школе.

Задачи

1. Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через сенсомоторные действия с предметами.

2. Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза воображения и памяти.
3. Способствовать накоплению детского познавательного – творческого опыта через практическую деятельность.
4. Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
5. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоположные свойства в предметах и явлениях.
6. Развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности.
7. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, увеличение объёма внимания и памяти.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 4-5 лет

1. Умеют ориентироваться на плоскости;
2. Умеют использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
3. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче...)
4. Умение называть и узнавать объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и обратно.
6. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
7. Хорошо развита мелкая моторика рук.
8. Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.
9. У детей будут развиты мыслительные процессы.
10. У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление
11. Умение различать, называть геометрические и объёмные фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

Повышение степени активности в самостоятельной деятельности

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет

1. Умеют ориентироваться на плоскости;
2. Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
3. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 20 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче...)
4. Умение называть и узнавать объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, треугольная, четырехугольная призма, эллипс, прямоугольный, параллелепипед.
5. Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и обратно.
6. Умение соотносить запись чисел 1-20 с количеством и порядком предметов.
7. Хорошо развита мелкая моторика рук.
8. Умеет видеть проблему, самостоятельно принимать решение в выборе решений

9. Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.
10. Умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца
11. У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление
12. Первоначальные умения складывать и вычитать в пределах 20.

ВОКАЛЬНО - ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ЗВОНЧКИ»

Цель Программы:

– приобщать детей к музыкальному искусству через певческую деятельность.

Задачи программы:

- Образовательные: постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально-хоровым репертуаром.
- Воспитательные: воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.
- Развивающие: развитие музыкальных способностей детей в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительно пения.

Ожидаемые результаты.

Дети должны научиться красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном.

Необходимо постепенно подвести ребят к ансамблевому пению, то есть научить ребенка петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту.

КАРАТЕ

Основная цель программы - содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, профилактика асоциального поведения, приобщение к регулярным и систематическим занятиям спортом, воспитание людей с сильным волевым характером, умеющих достигать поставленные цели.

- **Задачи:**

Обучающие:

- совершенствовать технический и тактический уровень подготовки воспитанников на основе их высокой общей и целенаправленной специальной физической подготовки;
- изучить основы техники каратэ, ведения боя во всех дистанциях;
- ознакомить с теоретическими сведениями о каратэ;
- привить детям знания о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;

Развивающие:

- развить качества необходимые каратисту – быстроту, силу, выносливость, ловкость;
- развить способности детей к сознательному творческому самовыражению и самореализации.

Воспитательные:

- привить интерес к каратэ и воспитывать спортивное трудолюбие;

- воспитать волевые качества (мужество, решительность, самостоятельность, инициативность, выдержку, умение преодолевать трудности);
- воспитать уважительное отношение к собственному труду, а также взаимопонимание, взаимопомощь и бережное отношение к инвентарю.

СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА

Цель программы: Укрепление здоровья детей. Создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей детей и проявлять их в движениях, наиболее соответствующих возможностям ребёнка.

Задачи программы.

Образовательные задачи 1 года обучения:

- Формирование умений и навыков двигательной активности;
- Обучение основам техники гимнастических упражнений;
- Освоение элементов гимнастического стиля (осанка, выполнение упражнений с прямыми ногами, оттянутыми носками, действия свободными руками и др.);

Развивающие задачи:

- Повышение уровня развития основных физических качеств;
- Развитие гибкости и подвижности в суставах;
- Развитие выносливости и силы с использованием игрового метода;
- Содействие всестороннему физическому развитию.

Воспитательные задачи:

- Воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям гимнастикой;
- Привитие элементарных гигиенических навыков;
- Музыкально-ритмическое воспитание для развития навыков и качеств, определяющих культуру движения.

Оздоровительные задачи:

- Укрепление здоровья дошкольников.

Ожидаемый результат:

1. Научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.
2. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
3. Уметь выполнять движения, проявляя творчество и фантазию.
4. Принимать правильное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см.
5. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. Выполнять имитационные упражнения с элементами акробатических упражнений, демонстрируя красоту, выразительность и пластичность движений.

"УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР" РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ

Цели программы – сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок
2. Создание положительного эмоционального состояния
3. Формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движения собственного тела
4. Облегчение состояния тревожности
5. Формирование адекватной самооценки
6. Развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом
7. Развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности.

Планируемые результаты:

- позитивная самооценка, уверенность в себе;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- снижение тревожности;
- принятие себя, формирование самооценки;
- уменьшение агрессии в межличностных отношениях;
- адекватные формы поведения;
- появление активности и самостоятельности у пассивных детей;
- создание позитивного настроения;
- ускоряются процессы развития восприятия и познания окружающего мира.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Цель Программы:

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Важно помнить, что познание мира, неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Элысонин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения в средней группе дети должны уметь: (первый год обучения)

приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; односложно отвечать на вопросы педагога; ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; использовать знакомые речевые образцы на практике, строить минидialogи; понимать на слух короткие тексты; использовать активный словарь в речи, рассказывать стихи, строить краткие dialogи, петь песенки, стихи "Good morning", "This is daddy", "I have a dog", "1,2,3,4,5", "The cow says", песни "AEIOA", "Look and listen", "Hands up", "Teddy-bear, teddy -bear" считалки "1,2 who are you?", "Red rose", особенности произношения специфических звуков английского языка [h], [θ], [ʃ], [u:], [δ], [m], [b], [s], [z].

К концу обучения в старшей группе дети должны уметь: (второй год обучения)

владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание; использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; понимать английскую речь в рамках программы; строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой; понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя; задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах; выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать, воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, использовать активный словарь в речи. Знать: стихи "Father, mother", "Ladybird", "My face", "Colors", "Rain", считалки " I like coffee", песни "Clap your hands", "What is your name?", "Twinkle, twinkle little star", "Head, shoulders, knees and toes", "Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep", особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k], [e]

К концу обучения в подготовительной группе дети должны уметь: (третий год обучения)

невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов); использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа); задавать простейшие вопросы; строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка); развернуто отвечать на вопросы; понимать на слух короткие тексты, диалоги; формулировать просьбы и предложения; считать до 15; рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей раннего (2-3 года) и младшего дошкольного возраста (3-4 года) первый год обучения

"Крепыши" оздоровительная физкультура с инструктором ЛФК

Цель программы:

программы является создание благоприятных физиологических условий для развития двигательных функций ребенка и коррекции их нарушений.

Задачи программы.

- **Оздоровительные:**
Укреплять здоровье детей с помощью фитболов, тренажеров и другого спортивного оборудования. Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку, силу мышц свода стопы для профилактики плоскостопия. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью фитболов, тренажеров и прочего спортивного оборудования.
- **Образовательные:**
Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, равновесие, ловкость, быстрота, гибкость.
- **Воспитательные:**
Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх, вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры первого года обучения (2-3 года)

- направленное развитие всех двигательных качеств детей
- развитие двигательных способностей и эмоциональной сферы
- формирование и развитие правильной осанки, красивой и легкой походки
- музыкально-ритмическое воспитание

Целевые ориентиры второго года обучения (3-4 года)

- Уверенно самостоятельно выполняет упражнения.
- Сохраняет равновесие.
- Выполняет указания инструктора.
- Легко реагирует на сигналы.
- Стремится к ведущей роли в подвижных играх.
- Правильно выполняет упражнения по предварительному показу.
- Проявляет интерес к новым упражнениям.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет) «Логика»

Цель занятий: овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

Основные задачи:

- Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
- Повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- Способствовать развитию индивидуального самовыражения детей;
- Формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь детей.
- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний
- Способствовать сплочению детского коллектива;
- Обучение детей приёмам мышечного расслабления.
- Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников;
- Способствовать расширению эмоционального опыта;
- Развивать воображение и фантазию, познавательные процессы;
- Формировать экологически грамотное поведение на основе понимания взаимосвязей в природе, её самоценности и неповторимости;
- Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе;
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе;
- Способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, само исследованию.

Планируемые результаты освоения Программы.

В результате проведения занятий дети будут уметь:

1. выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
2. сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
3. ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
4. разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
5. сопоставлять части и целое для предметов и действий;
6. называть главную функцию (назначение) предметов;
7. расставлять события в правильной последовательности;
8. выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
9. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
10. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
11. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
12. проводить аналогию между разными предметами;
13. запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
14. проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости

"ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО" ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ (4-5 лет)

Цель работы кружка: профилактика и коррекция нарушений речевого развития у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Ожидаемые результаты

К концу года воспитанник средней группы (5 год жизни) должен уметь:

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э,

И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.

2. Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф.

3. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.

4. Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.

5. Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.

6. Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.

7. Правильно формулировать собственное высказывание.

8. Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах, пересказывать короткие тексты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оформление предметно-пространственной среды

1. Программно-методическое обеспечение;
2. Учебные групповые помещения;
3. Оборудование

Важным аспектом работы в детском саду является правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Педагоги дополнительных платных услуг создают благоприятные условия для реализации программ дополнительного образования.

В окружении ребенка находиться стимулирующий его развитие материал трех типов:

- во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения;
- во-вторых, иной, но похожий материал;
- в-третьих, «свободный», то есть позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Дополнительные платные услуги проводятся во вторую половину дня, не проводятся во время выходных и праздничных дней:

Учебный год действует с 01.10.2023 - 31.05.2024г

Требования к организации занятий

1. Содержательность и разнообразие тематики.
2. Обучение через игру.
3. Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
4. Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

Формы организации занятий: групповые, подгрупповые.

Формы оценки качества

1. Контрольные занятия.
2. Выполнение заданий
3. Развлечения.

Материально-техническое обеспечение программы:

	Наименование ДПУ	Технические средства обучения	Демонстрационный материал	Помещение
1	"Крепыши" оздоровительная физкультура с инструктором ЛФК	-	Дидактический игровой материал Кегли (набор) Арки деревянные Арки поролоновые Фитбол Мячи Гимнастические палки Боксерские перчатки игровые Скакалки Массажные мячи Гантели Подставка для равновесия Бадминтон Тренажер для вращения	Кабинет ЛФК
2	Монтессори-клуб «Золотые бусины»	-	1. Гарнитуры для развития навыков самообслуживания 2. Рамки 3. Розовая башня 4. Красные штанги 5. Блоки с цилиндрами(4блока) 6. Цветные таблички (3 коробки) 7. Доски для ощупывания 8. Весовые таблички 9. Шумовые цилиндры 10. Баночки с запахами 11. Геометрические тела 12. Проекции для геометрических тел 13. Геометрический комод и карточки к нему 14. Тепловые таблички 15. Биномиальный куб 16. Триномиальный куб 17. Цветные цилиндры(4коробки) 18. Фишки и цифры 19. Банк золотого материала	Кабинет Монтессори

			<p>20. Математические таблицы для сложения и вычитания</p> <p>21. Наборы для сложения и вычитания</p> <p>22. Игра змейка</p> <p>23. карточки с цифрами</p> <p>24. Игра с согласными буквами</p> <p>25. Алфавит</p> <p>26. Игры на развитие речи</p> <p>27. Коробка с письменными буквами</p>	
3	Изо-лепка	Интерактивный стол	Бросовый, экоматериал, Наглядные пособия; Иллюстрации; Фотографии; Образцы работ.	Кабинет коррекционной педагогики
4	«Читаю сам» Обучение чтению по кубикам Н. Зайцева	-	<p>6 картонных листов настенных таблиц формата В2 (520х720мм);</p> <p>4 листа таблиц формата В3 (360х520мм);</p> <p>52 картонных кубика (50х50мм и 60х60мм);</p> <p>учебная аудиокассета с напевками всех складов;</p> <p>240 тематических картинок.</p> <p>Подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, стихов, басен, кроссвордов.</p>	Кабинет ПДД

5	«Математические игры»	мультимедийный проектор, интерактивная доска, мультимедийный проигрыватель, ПК.	1.Развивающие игры Воскобовича: Коврограф «Ларчик» (Ковролиновое поле и набор пособий для работы с ним), Кораблик "Брызг-Брызг", Кораблик "Плюх-Плюх", Математические корзинки 10, Математические корзинки 5, Математические корзинки Ларчик 10 Счетовозик, Геовизор, прозрачный квадрат (красный, синий), сказочные образы. 2. Комплект наглядного и демонстрационного материала по Л.Г.Петерсон, Кочемасова	Кабинет татарского языка
6	Вокально-инструментальная студия "Звоночки"	мультимедийный проектор, музыкальный центр	Беззвучные игрушки, изображающие музыкальные инструменты (балалайки, дудочки, барабаны, гусли, металлофон, флейта, свистульки, рожок, треугольники, шумовые тарелки, диатонические колокольчики, ложки деревянные, молоточки, бубенцы, шумовые тарелки).	Музыкальный зал
7	Карате	-	-	Спортивный зал
8	Спортивная гимнастика	мультимедийный проектор,	Ребристая доска Кубики пластмассовые Мячи маленькие Мчи большие Скамейки Кегли Обручи Дуги Маты Конусы Флажки Палки гимнастические Платочки Ленточки Скакалки Туннели Кольцебросы	Музыкальный зал
9	"Говорим правильно" подгрупповые	Проектор, ноутбук,		Логопедический кабинет

	занятия с логопедом	интерактивный стол		
10	"Удивительный мир" развивающие занятия психолога в сенсорной комнате	магнитофон, колонки	Зеркало 1 шт. Ковер напольный 1 шт . Зеркальный шар 1 шт. Источник света 1 шт. Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка Мягкая платформа угловая. Комплект из двух акриловых зеркал Интерактивный сухой бассейн Шарики для сухого бассейна прозрачные (1300 шт) Фиброоптическое волокно Источник света к фиброоптическому волокну. Планшет для рисования песком с крышкой"Студийная"700*500) Песок кварцевый (1000 г) Набор трафаретов (подводный мир,домашние животные,транспорт)	Сенсорная комната
11	Логика	Доска, мольберт	Логические игры	Рекреация, кабинет логопеда

Организационно-педагогические условия.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Кадровые условия.

Педагог должен иметь высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Без предъявления требований к стажу и квалификации.

Получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Методическая литература

	Наименование ДПУ	Технические средства обучения
1	"Крепыши" оздоровительная физкультура с инструктором ЛФК	<p>1. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения./под ред. Р.А.Еремной. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 146 с.</p> <p>2. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7лет. М., «ТЦ Сфера», 2006</p> <p>3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие, М., «ТЦ Сфера», 2007.</p> <p>4. Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие, СПб, «Детство-пресс», 2006.</p> <p>5. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.</p>
2	Монтессори-клуб «Золотые бусины»	<p>1. Н.В. Андрущенко «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». - СПб.: «Речь», 2010 — 315 с.</p> <p>2. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. //Собрание сочинений: В 6- ти т. - М., - 1982.</p> <p>3.Н.А.Каргапольцева «Монтессори-образование:проблема социализации и воспитания личности». Монография. /Н.А. Каргапольцева. – М.:Педагогический вестник, 1999. – 184с.</p> <p>4. Хилтунен Е.А. «Детский сад по системе Монтессори» -2016.</p> <p>5. Любина, Г. Обучение дошкольников «языку чувств»./Г.Любина//Дошкольное воспитание.- 1996. - №2. - С.4-13</p> <p>6. М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.- 269 с.</p> <p>7. М. Монтессори «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 349 с.</p> <p>8. Монтессори, М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. [Текст] / М.Монтессори. – М.:Московский Монтессори- центр, 1993. – 203с</p>

3	<p>Изо-лепка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гульянц Э.К. , Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала» Москва «Просвещение»1984 2. Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл. <p><u>Электронные ресурсы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соколова С.В. "Волшебный мир оригами", 2014 2. Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г. 3. А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г. 4. К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет».- М.: «Издательство Гном и Д», 2007. 5. Цквитария Т.А. нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2011. 6. Татьяна Смирнова: Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией
4	<p>«Читаю сам»</p> <p>Обучение чтению по кубикам Н. Зайцева</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зайцев Н.А. Ученик для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. 2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. 3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. 4. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

5	«Математические игры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В.Воскобович, Н.А.Мёдова «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича». КАРО, 2017.-325с. 2. В.В.Воскобович «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата».СПб 2007. 3. В.В.Воскобович «Сказка о прозрачном квадрате». СПб 2006. 4.В.В.Воскобович, Т.Г. «Ларчик» (методические рекомендации к игровому комплекту МиниЛарчик 5..Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов. Под ред. В.В.Воскобович, Л.С.Вакуленко 6. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой Играем в математику. Использование технологии В.В.Воскобовича Сказочные лабиринты игры в математическом развитии детей. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312с.
6	Вокально-инструментальная студия "Звоночки"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картушина М.Ю. Вокально- - хоровая работа в детском саду М. Ю. Картушина - Москва: Скрипторий 2003, 2010. 2. Кокина Н.А. Развиваем вокальные и творческие способности: занятие в старшей группе. Музыкальный руководитель – 2009 №4 стр.13-20 3. Некрасова Е.А. Дифференцированный подход в развитии вокально- хоровых навыков у детей Дошкольная педагогика – 2008 №3 стр. 28-30 5. Андреева Е. Специфика вокально- хоровой работы с детьми старшего дошкольного возраста Искусство в школе – 2004 №2 стр.47-53 6. В. Емельянов Эстетика академического пения: программа «Фонопедический метод развития голоса» Искусство в школе – 2003 №4 стр. 27- 33 7. Элизабет Ховард, Ховард Остин «Техника пения. Вокал для всех» 2005г. 8. Н. Гонтаренко « Сольное пение» 2003г. 9. Кацер О.В «Игровая методика обучения пению» изд. «Музыкальная палитра», С-П -2005г
7	Карате	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стилевое каратэ примерные программы для системы дополнительного образования детей: Детско – юношеских спортивных школ, специализированных Детско – юношеских школ олимпийского резерва рекомендовано издательство Москва; «Физическая культура» 2012 г.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Г.Н. Шамардина, В.Н. Шамардин «основы физ. Подготовки в восточных единоборствах» г. Кривой рог 1991 г. 3. С.М.Вайцеховский «Книга тренера» Москва ф и с 1971 г. 4. Иванов, А.В., Кёкусинкай каратэ. Техника, тактика. – М.: Физкультура и спорт, 2009.-176 с. 5. Менхен, Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю.В. Менхен, А.В. Мнхен. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384 с. 6. Основы теории и методики физической культуры: Учебник для техн. физ. культуры. / Под ред. А.А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 352 с. 7. Панов, Ю.В. Организационно-методические условия проведения занятий кёкусинкай каратэ. - М.: Физкультура и спорт, 2007.- 92 с. 8. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. высш. пед. Учеб. заведений. – М., 2001. – 82 с.
8	Спортивная гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова Н.Г. Ритмическое воспитание. – М., 2009. 2. Бенджамин Лоу. Красота Спорта /пер. с англ. И.Л. Моничева – М.: Радуга, 2009. 3. Гусева Т.А. «Вырастай-ка» Гармоническая, спортивная, игровая гимнастика: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, колледжей и руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2004. 4. Гавердовский Ю. К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие. - М.: Terra – Спорт, 2010. -512 с. 5. Лисицкая Т.С. Хореография в гимнастике. – М: Физкультура и спорт, 2009. 6. Акробатика. Учебник для институтов физической культуры 2-е изд. Под ред. Е.Г. Соколова. М., «Физкультура и спорт», 2009. 7. Гимнастика. Под общей редакцией канд. пед. наук А. Т. Брыкина. Издательство «Физкультура и спорт» Москва 2009. . . 8. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика. Теория и методика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 9. Гимнастическое многоборье: Женские виды. Изд. Г 48 2-е, перераб. /Под ред. Гавердовского Ю.К.- М.: Физкультура и спорт, 2009.-336с., ил.

		<p>10. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – (Методика).</p> <p>11. Муравьев В.А., Созинова Н.А. Техника безопасности на уроках физической культуры. - М.: СпортАкадемПресс, 2011.</p> <p>12. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия. Теория и практика. Учебное пособие для студ. Высш. Заведений. – М.: ВЛАДОС, 2009.</p> <p>13. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник для студентов высший учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2009.</p> <p>14. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. – М., 1972.</p> <p>15. Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К. Спортивная гимнастика, - Киев, «Олимпийская литература», 2009.</p> <p>19 . Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2009.</p>
9	<p>"Говорим правильно" подгрупповые занятия с логопедом</p>	<p>1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.</p> <p>3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.</p> <p>4. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>5. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)</p> <p>6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>7. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.</p> <p>8. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2016</p>
10	<p>"Удивительный мир" развивающие занятия психолога в сенсорной комнате</p>	<p>1. Хухлаев О.А., Хухлаева О.В. Волшебный капелюшек счастья: терапевтические сказки. – М.: Проспект, 2019.-384.</p> <p>2. Под ред. канд. пед. наук <i>Н.В. Микляевой</i>. Программа «Здоровые дети — шанс на семью»</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.</i> 4. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. — М. Генезис. 2011 г. 5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь. 6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии – СПб. : Речь, 2007. 7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – СПб. : Речь, 2006. 8. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия – М. : Эксмо-Пресс, 2005. 9. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995. 10. Фесюкова л.Б. Воспитание сказкой. М.: АСТ, 2000.
11	Логика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г. 2. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991. 4.. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. 5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru 6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008. 7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008. 8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998. 9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998. 10. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001. 11. Светлова И. Логика. М., 2007
12	Игралочка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации». 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г. 3. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»

Оценка качества освоения программы.

Одним из условий успешной реализации Программы является систематическое и целенаправленное отслеживание результатов обучения и анализ состояния ее выполнения. Работа по контролю знаний и умений проводится на начальном этапе освоения Программы и по завершению уровня освоения Программы на основе планируемых результатов.

Повседневный контроль проводится в процессе занятий с детьми методом индивидуально – выборочного наблюдения за процессом развития детей, использования творческих заданий.

Виды контроля:

- *предварительный контроль* (проверка знаний воспитанников на начальном этапе освоения Программы проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования, беседы, инструктажа);
- *текущий контроль* (повседневный, в рамках занятий);
- *итоговый контроль*.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования.